

Настоящая рабочая программа (далее-РП) по технологии для уровня основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Технологии ведения дома», с учетом авторской программы по технологии Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко издательский центр «Вентана-Граф» 2015год.

Реализуется предметная линия учебников под редакцией В.Д.Симоненко

Класс	Наименование учебника	Автор	Издательство
5	Технологии ведения дома	Сеница Н.В., Симоненко В.Д.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
6	Технологии ведения дома	Сеница Н.В., Симоненко В.Д.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
7	Технологии ведения дома	Сеница Н.В., Симоненко В.Д.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
8	Технология	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

#### 5 класс технология

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Личностные** результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:
  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
  - самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
  - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
  - осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
  - становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
  - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
  - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению домашнего хозяйства;
  - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
- Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:**
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
    - алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
  - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
  - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
  - виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;
  - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
  - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
  - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
  - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
  - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ Проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
  - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;-

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  
в трудовой сфере:
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
  - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
  - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
  - выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;  
в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
  - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной

средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  
в эстетической сфере:
  - овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
  - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
  - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
    - рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка; стремление внести красоту в домашний быт;  
в коммуникативной сфере:
  - практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
    - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
  - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;  
в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;
  - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  - приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  - составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  - осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
    - осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
  - осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
  - получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
  - получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
  - получил и проанализировал опыт разработки .

бкласс

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
  - выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
  - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
  - становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
    - планирование образовательной и профессиональной карьеры;
  - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
    - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
    - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
  - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
- **Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса:
  - алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
  - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
  - виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
  - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
  - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
  - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
  - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными** результатами освоения учащимися основной школы программы:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
    - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
    - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
    - владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
  - классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
  - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
  - владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
  - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- В трудовой сфере:
- планирование технологического процесса и процесса труда;
  - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
  - проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
  - подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
    - проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
    - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
    - соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
      - соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
    - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
  - выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
  - документирование результатов труда и проектной деятельности;
  - расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
  - В мотивационной сфере:
    - оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
      - оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
      - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
  - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
    - осознание ответственности за качество результатов труда;
    - наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
  - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
    - В эстетической сфере:
      - дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
      - моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
  - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
    - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.
  - В коммуникативной сфере:
    - формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
      - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
  - оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
  - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
  - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

По завершении учебного года обучающийся:

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
  - описывает называет и жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
  - проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
  - читает элементарные чертежи и эскизы;
  - выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
  - применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
  - строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
  - получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**7 класс**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметные результаты:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

## **Предметные результаты:**

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Технологии обучения, используемые в реализации программы:

- развивающего обучения
- личностно-ориентированного обучения
- проблемного обучения
- информационно-коммуникационные технологии
- саморазвития личности

8 класс

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:**

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- диагностика результатов познавательной – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

### **Предметные результаты:**

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о

техносфере,

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

-применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

В трудовой сфере:

-планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

В мотивационной сфере:

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

В эстетической сфере:

-овладение методами дизайнерского проектирования изделий;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

-художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

В коммуникативной сфере:

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;

- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

**5класс**

**Содержание и задачи курса «Технология».**

**1. Вводное занятие 2 ч** Знакомство с учебником. Инструктаж по технике безопасности

**2. Растениеводство. (осенние работы) 8 ч**

Планировать осенние работы на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды. Оценивать урожайность основных сортов и культур.

**3. Технология ведения дома 6 ч**

Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника. Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.

Выполнять проект по разделу «Планирование кухни-столовой».

**4. Кулинария 14ч**

Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов.

Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии.

Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.

Оказывать первую помощь при порезах и ожогах. Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды.

#### **5. Создание изделий из текстильных материалов 14ч**

Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину.

#### **6. Художественные ремёсла 8ч**

Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину

#### **7.Творческая проектная деятельность 4ч**

Выполнять комплексный творческий проект по выбранной теме. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект

#### **8. Растениеводство. (весенние работы) 12ч**

Планировать весенние работы на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения. Сроки посева культур, характеристика высаживаемых растений, приемы ухода за растениями, порядок выполнения.

Правила ухода за цветочно-декоративными растениями, их биологические особенности Особенности ухода за растениями

Особенности ухода за овощными культурами.

## **6 класс**

### **1. Введение 2ч**

Содержание и задачи курса «Технология». Знакомство с учебником. Инструктаж по технике безопасности .

### **2. Растениеводство. (осенние работы) 12ч**

Уборка и учёт урожая овощей, закладка урожая на хранение. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений. Планировать осенние работы на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды. Оценивать урожайность основных сортов и культур.

### 3. Технологии домашнего хозяйства 4ч

Ознакомиться с понятием «жилой дом», чем отличается жилой дом от жилого помещения, разделение жилого пространства на зоны, квартира-студия – все «за» и «против», комната девочки – подростка : зоны сна, отдыха, учёбы, хранения, досуга. Понятие - «Эко- дом». Интерьер жилого дома, композиция в интерьере, подбор материалов и цветового решения декоративное оформление интерьера, экологически чистые материалы для отделки жилого дома, работа дизайнера,, правила композиции в интерьере. Комнатные растения в доме, как элемент оформления интерьера, профессия – фитодизайнер, приёмы размещения растений , от чего это зависит, разновидности комнатных растений ,технология выращивания комнатных растений ,какими способами можно размножать комнатные растения (из биологии).

Формулировка цели и проблемы проекта. Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения. Выполнение проекта.

### 4. Кулинария 12ч

Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Требования к качеству готовых блюд

Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд

Определение «субпродукты» ,виды мяса, признаки доброкачественности ,условия и сроки хранения, оттаивание технология подготовки мяса к тепловой обработке.

Определение «жаренье» «припускание», »тушение» »запекание» ,требования к качеству готовых блюд, подача готовых блюд. .Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Самостоятельная работа,

Питательная ценность блюд из птицы, способы определения качества птицы, подготовка птицы к тепловой обработке, технология разделки , приготовление изделий из котлетной массы ,технология обработки птицы, требования к качеству готовых блюд, подача готовых блюд.. Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала. Калорийность, правила этикета за столом и пользования столовыми приборами, подача блюд, сервировка стола к обеду.

Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции ( контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям) . Повторение « правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления блюд. Проверка готовности к выполнению практической работы.

## **5. Создание изделий из текстильных материалов 14 ч**

Выполнение лабораторно- практической работы: «Определение состава тканей по их свойствам».

правила снятия мерок для построения чертежа плечевого изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок». я

история костюма, моделирование, т.е .изменение выкройки для выполнения любых моделей по замыслу художника, профессия художника-модельера ,профессия конструктора. Определение цели проекта.

правила и приёмы раскроя, правила техники безопасности при выполнении ручных работ. Самостоятельная практическая работа: «Раскрой проектного плечевого изделия».

перенос линий выкройки на детали кроя, терминология ручных работ :примётывание, вымётывание; технология выполнения операции: копировальные стежки. Практическая работа: « Перенос линий выкройки на детали кроя». Устройство машинной иглы, дефекты машинной строчки, их устранение ,уход за швейной машиной, правила безопасной работы на швейной машинке., «

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной- притачивание; соединение деталей по контуру с последующем вывертыванием- обтачивание. Обработка припусков на швы перед вывертыванием. Классификация машинных швов: соединительные

Обработка мелких деталей швейного изделия- мягкого пояса, бретелей обтачным швом.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды. Этапы обработки плечевой одежды. Окончательная отделка изделия.

Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.

Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: об основных видах петель при вязании крючком, условных обозначениях, схемах. Практическая работа : «Вязание цепочки из воздушных петель, столбиков с накидом и без накида.» Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.

Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: вязание полотна, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Практическая работа: «Вывязывание полотна разными способами».

Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.

Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: начало вязания по кругу с основного кольца ,способы вязания по кругу, Практическая работа: «Выполнение вязания по кругу: круга, квадрата, шестиугольника». Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.

Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: набор петель, вязание лицевых и изнаночных петель ,вязание по схеме, условные обозначения. Практическая работа: « Вязание образцов из лицевых и изнаночных петель». Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.

Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Профессия художник в области декоративно- прикладного искусства.

Формулировка цели и проблемы проекта. Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения. Выполнение проекта..

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по критериям. Рефлексия.

## **6. Художественные ремёсла 12 ч**

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.

## **7. Растениеводство. (весенние работы) 12 ч**

Разработка плана размещения растений, составление схем севооборотов

Подвязка и укорачивание стеблей малины, удобрение и обработка почвы вокруг кустарников.

## **7 класс**

### **1. Вводное занятие 2 ч**

Содержание и задачи курса «Технология». Знакомство с учебником. Инструктаж по технике безопасности .

## **2. Растениеводство 8ч**

Планировать осенние работы на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды. Оценивать урожайность основных сортов и культур.

## **3. Интерьер жилого дома 8ч**

Освещение жилого дома: основные типы ламп. Систематизация, принципы размещения картин и коллекций в интерьере. Гигиена жилища: виды и последовательность уборки помещений, средства для уборки; современные технологии и технические средства для создания микроклимата, их виды, назначение

## **4. Кулинария 14ч**

Блюда из молока и молочных продуктов

Мучные изделия

Сладкие блюда

Сервировка сладкого стола

Проект «Приготовление сладкого стола»

## **5. Создание изделий из текстильных материалов 14 ч**

Проект «Вырезание из бумаги»

Проект «Изделие из фольги»

## **6. Художественное ремесло 16ч**

Материаловедение

Конструирование поясной одежды

Вышивка.

## **7. Растениеводство(весенние работы) 6ч**

Планировать весенние работы на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения. Сроки посева культур, характеристика высаживаемых растений, приемы ухода за растениями, порядок выполнения.

Правила ухода за цветочно-декоративными растениями,

их биологические особенности

Особенности ухода за растениями

Особенности ухода за овощными культурами.

## **8класс**

### **1. Основы производства 1 ч**

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ.

Особенности транспортировки жидкостей и газов. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта.

Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

Транспортные средства, производимые в регионе проживания.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Моделирование транспортных средств. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в сфере транспортных перевозок.

### **2. Общая технология 1 ч**

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Перспективные технологии 21 века. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами, их особенности и области применения. Новые энергетические технологии. Перспективы развития информационных технологий. Новые транспортные технологии.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Экскурсии.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Ознакомление с профессиями будущего.

### **3. Техника 1 ч**

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Сравнение характеристик транспортных средств.. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

### **4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 14 ч**

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Виды поделочных материалов и их свойства. Основной принцип художественно-прикладного конструирования. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Учет технологии изготовления изделия и свойства материалов. Основные средства художественной выразительности. Виды и правила построения орнаментов.

Отделка поверхности изделия геометрической резьбой.

Отделка поверхности изделия плоскорельефной резьбой.

Отделка поверхности изделия прорезной резьбой.

Отделка поверхности изделия контурной геометрической резьбой. Отделка поверхности изделия объемной резьбой.

Покрытие готового изделия лаком. Защита проектной работ.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Выбор материалов, инструментов приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирского шитья, белой гладью, атласной и штриховой гладью, двусторонней гладью без настила, художественной гладью, швами «узелки» и «рококо».

Выбор материалов, инструментов приспособлений для вышивки лентами. Подготовка ткани к вышивке. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

## **5. Технологии обработки пищевых продуктов 4 ч**

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Системы рационального питания и кулинария. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Культура потребления: выбор продукта. Экологические продукты и ГМО- продукты.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Сравнение характеристик продуктов. Разработка рационального сбалансированного меню. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в сфере питания, изготовления продуктов питания.

## **6. Технологии получения, преобразования и использования энергии 3 ч**

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Энергия магнитного поля и энергия электромагнитного поля и их применение.

Химическая энергия. Превращение химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Области применения химической энергии.

Бытовые электроинструменты. Виды, назначение. Техника безопасной работы бытовыми электро-инструментами.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения тепловой энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии в Интернете и справочной литературе.

Опыты с магнитным, электрическим и электромагнитным полем.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

## **7. Технологии получения, обработки и использования информации 2 ч**

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Технологии записи и хранения информации.

Освоение методов хранения информации. Аудио-, фото- и видеозапись информации.

Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Аудио-, фото- и видеозапись информации.

Запись информации и обработка информации с помощью компьютера.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Ознакомление с профессиями фото и телерепортера, компьютерного дизайнера.

## **8. Технологии растениеводства 2 ч**

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Технологии флористики и ландшафтного дизайна.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Освоение основных технологических приемов использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений).

Освоение основных технологических приемов использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.  
Разработка эскиза оформления клумбы.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Ознакомление с различными профессиями предприятиями города, работающих в сфере озеленения.

## **9. Технологии животноводства 2 ч**

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Разведение животных и ветеринарная защита как элементы технологий преобразования живых организмов. Породы животных, их создание.

Возможности создания животных организмов: понятие о клонировании.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек и собак в клубах.

Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Ознакомление с профессиями, связанными с лечением, разведением животных.

## **10. Социально-экономические технологии 2 ч**

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах.

Технологии менеджмента. Понятие менеджмента.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Анализ позиций простого бизнес-плана и бизнес-проекта.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Анализ рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах.

## **11. Методы и средства творческой и проектной деятельности 2 ч**

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Экономическая оценка проекта и его презентация.

Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Реклама полученного продукта на рынке товаров и услуг.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Подготовка презентации проекта с помощью MicrosoftPowerPoint. Расчет себестоимости проекта.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Ознакомление с профессией «менеджер».